



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละเอียดอุปถัมภ์)

โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละเอียดอุปถัมภ์) มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเติบโตของคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละเอียดอุปถัมภ์) เป็นองค์กรที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทาง
วิชาการสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนเป็นคนดีมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ปลอดภัยทุกมิติ

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
๒. ยกกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็น
เลิศทางพหุปัญญา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ
๓. ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม มีค่านิยมอันดีงาม คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะ
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๖. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัย
๗. จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมให้ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการ คิดค้นนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศทางพหุปัญญา และมีความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีค่านิยมอันดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
๖. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัย
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ คิดค้นนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษากับประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่ดีของชาติมีจิตสาธารณะมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ครุฑนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ครุภัณฑ์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๕. ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศิลปธรรมและประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๓	ร้อยละของครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	๑๐๐	ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๔	ร้อยละของของครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศิลปธรรม ประชาธิปไตยห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ส่งเสริมให้ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศิลปธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๔. ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศิลปธรรมประชาธิปไตยห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษากับประชากรวัยเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้โอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๘๕	ครูผู้สอนทุกคน
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ ตามศักยภาพ และความจำเป็น	๑๐๐	ครูผู้สอนเด็กพิการ
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๘๕	ครูผู้สอนทุกคน
๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีฐานะยากจนได้รับทุนการศึกษา	๕๐	ผู้บริหาร และคณะครู

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนประถมปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑๐๐	ครูผู้สอนปฐมวัย
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙๕	ครูผู้สอนทุกคน
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	ครูผู้สอนทุกคน
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา ตามความต้องการและความสามารถของผู้เรียน	๗๕	ผู้บริหารและคณะครู
๕	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) และมีผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ	๕๐	ครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการศึกษาระดับประถมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญา
๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลโดยมีเครื่องมือคัดกรองสำรวจแว้วัดความสามารถความถนัด และมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียนโดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีความสุข
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๘. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๙. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีความปลอดภัย	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๓	ร้อยละของผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิต วิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ การซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓. พัฒนาระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรงรวมถึงใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต มีการซักซ้อมในการรับมือภัยพิบัติและภัยคุกคามต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้ทัน่วงที

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๕. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีความปลอดภัยกันตัวและปรับตัว
๖. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ให้เป็นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๘. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
๙. รายงานเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๒. ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๘๐	ครูผู้สอนทุกคน
๒.	ร้อยละของครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๘๐	ครูผู้สอนทุกคน
๓	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	ครูผู้สอนทุกคน
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	๘๐	ครูผู้สอนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ได้รับมาตรฐาน
๓. โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้บริหารและหัวหน้างาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๒	ร้อยละของผลการประกันคุณภาพในแต่ละมาตรฐานในระดับดีขึ้น	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๓	ร้อยละของตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๔	ร้อยละของโครงการของโรงเรียนที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
๕	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)		

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคคล
๒. ส่งเสริมการใช้ระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมโรงเรียน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๓. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๖. นาคครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
๗. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๘. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog)
๙. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา
๑๐. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
๑๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา